

令和6年度 春日小学校グランドデザイン

あたたかく

人とのよりよいかかわり方を身に付け、行動する子ども

- ・SSE（社会生活技能教育）や学級・学年、異年齢集団などの活動で、自分に向き合い、他者を尊重しながら、よりよいかかわり方ができるようにします。
- ・子どもの実態を踏まえた人権教育、同和教育を推進し、いじめを見逃さない心を育てます。
- ・ルールやマナーの大切さについて考える場を設定し、規範意識を高めます。
- ・「笑顔であいさつ春日っ子」を合言葉に、保護者や地域の方と共にあいさつ運動を進めます。

わくわく

「ひと・もの・こと」とかかわり進んで表現する子ども

- ・地域人財からの積極的な支援を得ながら、体験的に学習できる環境を提供します。
- ・「ひと・もの・こと」とのかかわりを通し、より主体的に、より対話的に、より深く追究しながら学ぶ学習を展開します。
- ・子どもたちが、「分かった」「できた」と実感でき、確かな学力が身に付く学習を展開します。
- ・「学びのスタンダード」をベースとし、学校と家庭が連携することで、望ましい学習習慣の定着を目指します。
- ・ICTを活用した効果的な学習を展開します。

すこやかに

自分の心身の健康を見つめ運動を楽しむ子ども

- ・望ましい生活習慣の定着に向けた取組を推進し、体力向上を目指した学習を展開します。
- ・意欲的に運動に取り組めるよう、運動の特性に応じた場やグループの設定、他者とのかかわりを生み出す学習カード等を工夫していきます。

教育目標 よりよく かかわる

中心課題 社会性を育む

豊かな心を育む 確かな学力を育む 健やかな体を育む

目指す子どもの姿

あたたかく
かかわる子ども

わくわくして
かかわる子ども

すこやかに
かかわる子ども

教師のキャリアアップ
同僚性と修養を基盤に

地域と共に子どもを育てるコミュニティ・スクール



春日中学校区小中一貫教育で目指す姿
「15の春」夢・志をもち、自ら選択した進路・生き方の実現に挑戦する子ども

【9年間で育む資質・能力】

<学力>

学ぶことの意義をとらえ、課題解決や目標達成のために、友達とよりよいかかわりながら、自ら学ぶことができる。

<義の心>

謙信公の里:春日地域を愛し、正義と思いやりの心をもって、行動することができる。

<社会力>

自他の立場や役割を理解し、自らを律しつつ、友達と協力・協働することができる。

<健康力>

自らの健康や生活に関心をもち、主体的に判断して、健康で活力ある生活を実践することができる。

「保幼小連携」の推進

学校と家庭の連携で進めたい取組

(わくわくしてかかわる) 望ましい学習習慣
(あたたかく かかわる) さわやかなあいさつ
(すこやかに かかわる) 望ましい生活習慣

★我が家のチャレンジ★

*お子さんと話し合っ、ご家庭の目標などをお書きください。